



Informe Final

“Salvaguardar nuestra trayectoria histórica”

Andrés Felipe Taborda Ríos

EDAA 6 Práctica Pedagógica Etnocomunitaria (Taller Educativo)

Claudia Viviana Hurtado Loaiza

EDBB 6 Gestión y Desarrollo de Proyecto de Grado

Cecilia Luca Escobar Vekeman

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de Educación

Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

2018

Tabla de contenido

Págs.

1. Ficha de resumen.....	3
2. Breve resumen del contexto.....	4
3. Justificación de la propuesta de práctica.....	5
4. Marco teórico.....	7
5. Marco legal.....	16
6. Caracterización de la población.....	22
7. Experiencias significativas.....	24
8. Alcances en el nivel de cumplimiento.....	26
9. Impacto de la acción educativa	28
10. Breve resumen del aprendizaje individual.....	29
11. Dificultades en la ejecución de la práctica y sus correspondientes recomendaciones.....	30
12. Sostenibilidad de la propuesta de práctica	31
13. Consideración final.....	32
14. Referencias bibliográficas.....	35

Lista de imágenes

1. Imagen Destrezas y Memorias.....	10
2. Imagen Figuras geométricas	10

1. Ficha de resumen.

Propuesta	
“ Salvaguardar nuestra trayectoria histórica”	
Lugar de realización	I.E. Nuestra Señora de Guadalupe –Jornada de la mañana
Ubicación	La Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe: Ubicada en el Barrio Guadalupe Dosquebradas–Risaralda- Colombia. La institución limita al sur-orienté con la notaría única del municipio de Dosquebradas, con La CHEC al sur-occidente y con la iglesia que lleva el mismo nombre de la institución al norte. Cerca del colegio están algunos lugares destinados al comercio de diversa índole (Alimentos, accesorios, vestuario etc.) El estrato socioeconómico en el sector está entre 3 y 4.
Periodo de ejecución de la propuesta	(Agosto 16 de 2018 –Noviembre 16 de 2018)
Estudiante y código	Andrés Felipe Taborda Ríos 1.088.317.739
Tutor	Magister Yoni Morales
Materias de intervención	Ciencias Sociales, Ética y Filosofía
Objetivo general	Contribuir al ámbito educativo con una perspectiva alterna que priorizara el trabajo conjunto para nutrir las experiencias de la comunidad educativa, tanto en su proyecto transversal como en su aprendizaje y enseñanza formal durante el 3er y 4to período académico en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2018.
Grados a intervenir de forma directa	Sexto, Octavo y Once

2. Breve resumen del contexto

En la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, la gran mayoría de los estudiantes son población mestiza y provienen de instituciones, sectores y barrios relativamente cercanos a esta, la gran mayoría de Club de Leones, en la institución existe actualmente una banda músico marcial, de la que hacen parte un número aproximado de 40 estudiantes de educación secundaria y media.

La I.E. Nuestra Señora de Guadalupe de carácter mixto ha realizado diversos eventos al interior de sus instalaciones, actualmente tiene firmado un convenio académico interinstitucional con el SENA (Modalidad técnica), Técnico Electrónico y Técnico en Comercio Internacional, el colegio también se ha caracterizado por abrirle las puertas a la mayoría de colegios del municipio que quieran hacer parte de diferentes tipos de concursos y competencias a nivel regional y municipal.

El contexto de práctica fue acogedor, en él se logró encontrar el desarrollo de una sana convivencia entre la comunidad educativa, los estudiantes son muy unidos y se comunican en todo momento sin distinción alguna; actualmente la institución educativa pasa por un momento particular, el cual es la consecuencia de varios años en los que ha migrado población cercana al espacio educativo en donde considerablemente ha aumentado el número de sus estudiantes tanto en la jornada de la mañana como en la tarde, pero lamentablemente no han sido escuchadas sus necesidades más puntuales con seriedad por parte del ente a cargo.

En el escenario se encontró algunas dificultades que se tratan de solucionar en el diálogo y el compromiso mutuo por ello se destaca significativamente un equilibrio de cargas en la

responsabilidad compartida, la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe aún tiene una problemática de sobrepoblación y una carencia de infraestructura para lograr albergar de manera justa a todos los grupos a nivel general, el horario académico se ha visto afectado por las circunstancias ya descritas en estas últimas semanas transcurridas.

El manejo y proyección de las relaciones interpersonales se conforman desde las posibilidades que en el entorno se van construyendo, es decir la disciplina o la corrección hacia los estudiantes no es apremiante porque la autorregulación aunque con sus dificultades normales y en espacios complementarios ha permitido una interacción basada en un aprendizaje colectivo y no en el silencio o la inseguridad del individuo.

3. Justificación de la propuesta de práctica

Se destacó antes que todo el concepto de lo público y su relación con la memoria de la comunidad educativa Nuestra Señora de Guadalupe en el proyecto transversal en el que se fijó un trabajo específico a desarrollar, el cual indagaría previamente con aquellos grupos e individuos la conexión y afinidad sentimental con los recuerdos más significativos y que tenían vivos con la antigua sede de Club de Leones de la cual hicieron parte .

En la I.E Nuestra Señora de Guadalupe con la realización de la práctica pedagógica etnocomunitaria se quiso ahondar en la implementación de un acompañamiento, orientación e intervención en el campo de la educación que ponderara la formación activa, crítica y participativa en y para sus estudiantes. En ello se buscaba aportar y ampliar dicha visión y perspectiva desde las herramientas más destacables de las que se nutrió el actual proceso académico universitario

y a su vez desde las motivaciones propias que existen por la filosofía alemana de los siglos XVIII Y XIX la cual a propósito y de manera lamentable algunas veces se ha desprestigiado y banalizado por la carencia de un trato serio por parte de los entrenados en la materia.

El proyecto transversal y la práctica educativa se abordaría de manera combinada para fomentar desde la complejidad comunitaria en retrospectiva el rescate de una mirada verdaderamente centrada en su propia construcción en el reconocimiento local a partir de una línea del tiempo ; cómo es sabido en el año 2016 hubo un “choque” poblacional por el cierre de la sede Club de Leones, por esto sus estudiantes llegaron casi de inmediato a Guadalupe en donde muchos de ellos aún seguían estudiando y creíamos que tienen mucho para decir, al parecer ese año había sido muy difícil para la población estudiantil en general, teniendo en cuenta además que simplemente se trató la problemática de forma técnico-espacial, es decir en su orden y uso de los salones, matrículas, clases y se dejó de lado la oportunidad de empezar a elaborar un trabajo continuo y consciente de las relaciones humanas de aquella situación para tratar de superarla de la mejor forma posible.

Aunque dicha problemática parecía haberse disipado, para la práctica educativa también se proponía escuchar, leer y conocer qué prácticas, contrastes, lugares, quedaron en el corazón de la pertenencia comunitaria y recuperarla en su conjunto, sin complicación alguna. Se buscó entonces interconectar y generar un espacio gradual en el que paso a paso se iba trabajando de manera directa con aquella población que estaría próxima a graduarse , la cual buscaría respuestas para su futuro, donde también sus decisiones tendrían próximamente una repercusión importante en la sociedad civil .

Por otra parte la materia de filosofía y ética han sido tratadas por un largo tiempo insistentemente desde el individualismo moral, en el que se hace énfasis el desarrollo del proyecto de vida en diversas instituciones educativas, es lo que frecuentemente ocurre en estos casos en donde con la compañía de una visión ilustrada, unidireccional, y permanentemente moderna puede recrearse la enseñanza que se les brinda a los estudiantes de grados once de la mayoría de colegios oficiales.

La propuesta se proyectó para trabajar una lógica y didáctica que renovara ese tratamiento con el que se comparte en la academia el campo de las relaciones humanas, teniendo presente que los jóvenes viven día a día su cotidianidad en interacción cercana, comparten intereses mutuos y que finalmente la constante necesidad normativa deteriora profundamente su participación y confianza grupal, esto ocasiona que se deje de mirar la realidad objetiva la cual se evade frecuentemente por el establishment rutinario y reiterativo en el que participan gran parte de las instituciones de control masivo que requieren de la sociedad civil para continuar desgastando el escaparate del viejo mundo entre la ilusión y la desazón.

Afrontar ese reto era vital para demostrar que el Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario podía construirse un lugar en las instituciones educativas y traer consigo una renovada visión y misión de su trabajo, en el rescate de las fibras intensas de carácter grupal en la línea del tiempo que permitirían abrir un camino lleno de sorpresas y aprendizajes simultáneos.

4. Marco teórico

Los siguientes conceptos o categorías, allanaron el terreno de la práctica etnocomunitaria y aclararon el panorama de la acción pedagógica para una excelente receptividad de la misma.

.Memoria pública

La memoria se ha convertido en una palabra que ha pasado de estar presente únicamente en el lenguaje verbal de la cotidianidad social a un concepto ampliamente significativo sobre el que descansan diversos valores y representaciones que albergan experiencias de diversa índole; esto ha ocurrido gracias a que dicha memoria ha sido acompañada de una composición conmemorativa, pero en este caso se prefirió relacionar y profundizar de lleno la memoria y lo público en un solo plano. La memoria pública en contraste con la renombrada memoria histórica, en medio de sus particularidades hacen parte de una perspectiva que convoca y prioriza el pasado y este se rememora en la actualidad, en donde emerge lo desconocido y lo relegado. Cuando se hace referencia a lo público, por lo general es para que se le brinde un sentido a la defensa de dicha pertenencia, dicha connotación hizo parte de un trabajo común desde y para los estudiantes, allí se notó su valor grupal dentro de un margen socioeconómico y cultural posiblemente excluyente que revela las dinámicas de unas determinadas políticas que buscan alinearse únicamente al mercado global en la actualidad, en donde el impacto de las mismas ha desgastado diversas instituciones, lugares y territorios en los que las relaciones intersubjetivas han tenido su mayor armonía. En este caso tratado y en cuanto a la perspectiva de trabajo en el escenario de práctica se hizo una aproximación a una memoria que no le pertenece al individuo, sino al conjunto de los sujetos que conforman una visión compartida de vivencias, las cuales muchas de ellas hacen parte de sus recuerdos más característicos, recuerdos que viven e integran

su contexto inmediato. El catalán (SÁNCHEZ-COSTA) en su artículo donde menciona las prácticas culturales más reconocidas en Barcelona durante la segunda república (1931-1936) en el que también trata la pertinencia de la memoria pública habla de ello y dice que esta “No invierte sus esfuerzos en averiguar el rigor o las proposiciones históricas proclamadas, sino en dilucidar qué prácticas del recuerdo siguen en sociedad, que imágenes del pasado aparecen en el espacio público”. (2015)

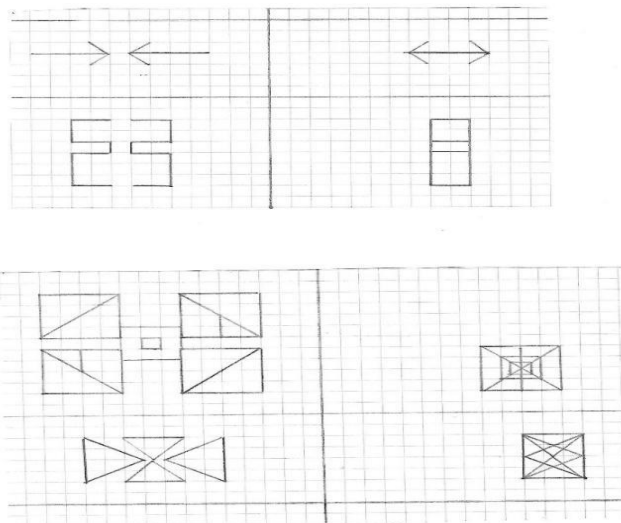
En relación con las preferencias netamente individualistas, también lo plantea (TORRES, 2001) y asegura que “La memoria pública no puede ser una mera autobiografía, hija del predicamento egocéntrico”. Porque la hegemonía discursiva dentro de los aspectos historiográficos, la enseñanza y la réplica de la misma han construido un papel fundamental para liderar las necesidades de las investigaciones en su máximo rigor y ello es precisamente lo que se decidió dejar atrás para darle paso a la recuperación de las diversas prioridades que tantos pueblos, colectividades asociaciones y grupos humanos que indudablemente han participado activamente en la construcción de sus costumbres, tradiciones y legados, siendo ello altamente dignificante y resaltante de la vida para la sociabilidad fructífera y en este caso particular para “la comunidad educativa” Nuestra Señora de Guadalupe.



1. Imagen Destrezas y Memorias

. Esta imagen aporta una visión de las experiencias que los estudiantes tienen de sus potencialidades o preferencias académicas y el rescate de las mismas en el proyecto transversal “línea del tiempo”

Colección de individuos (Visión ilustrada) / Totalidad diferenciada (Visión comunitaria)



2. Imagen Figuras geométricas

.Al lado izquierdo se observan algunas figuras que no se encuentran conectadas , parecen átomos al chocar , simplemente ocupan un espacio en concreto , al lado derecho observamos las mismas líneas del lado anteriormente mencionado pero en este caso se encuentran interconectadas, enriquecidas y favorables a sus formas en conjunto .Sí dichas figuras son análogas a los individuos situados en comunidad es oportuno dar cuenta de que en la práctica realizada se priorizaron las acciones grupales y sus determinaciones por sobre las características particularidades o cualidades individuales de sus líderes más destacados ,que se supone tienen un compromiso académico como voceros y representantes mas no como dirigentes de oficios arbitrarios.

.Reconocimiento

El reconocimiento es la expresión más profunda y relevante que se pueden encontrar en la esencia de las relaciones humanas, las cuales están siempre formadas, caracterizadas y permeadas por un sin fin de aspectos que nutren la vida, una vida llevada por caminos en donde las crudas experiencias de guerra y violencia, hasta la negociación y la búsqueda pacífica para interceder en el discernimiento común en diferentes poblaciones y posteriormente naciones a lo largo de la historia humana han hecho presencia hasta nuestros días.

Para tratar el tema del reconocimiento en su descripción y en contraste con categorías conocidas como la otredad o alteridad, se puede asegurar en un primer momento que no se buscaba mirar con detenimiento las experiencias de la población educativa desde el yo singular o el liderazgo identitario como si se ubicara una barrera que dividiera o atravesara un espacio mental /material o como si se tratara de un fenómeno que se aísla en dos o tres vertientes de profunda divergencia, es decir fijarse más en lo que puede ofrecer un estudiante por medio de sus

capacidades físicas o mentales y olvidar la acción grupal en relación con su cultura escolar. De esa misma forma tampoco se pretendía perfilar, congeniar y ahondar en ámbitos epistemológicos asociados con el estudio de las religiones, las razas o los grupos étnicos, ya que la idea inicial estaba lejos de querer encontrar el reconocimiento del sentir común al valor dado en aquel o aquellos/as calificados y encasillados únicamente en la palabra del otro, porque muchas veces el tratamiento que se le da al tema en este sentido pierde su finalidad y lleva a premiar la desigualdad y la desemejanza, el enfoque estaba puesto para trabajar sobre las acciones humanas de afinidad y similitud en su conjunto, en donde allí se reunía y articulaba la comunidad educativa para encontrarse en sus prójimos y más cercanos tanto colectivos como individuales.

Desde el lenguaje verbal también ocurre mucho que al referenciar constantemente palabras que refuerzan el distanciamiento entre los seres humanos tales como los demás a diferencia de los semejantes, por poner un ejemplo, en una comunidad educativa se crea de manera implícita la edificación de un espacio concreto, sobre el que se perciben las acciones humanas en particularidades mecánicas y permanentes, allí mismo se anulan las posibilidades que tienen los sujetos de resignificar sus vidas familiares y comunitarias en general. Con ello también se propició un resultado que dio cuenta de un cercano contexto institucional en el que algunas fallas pueden existir en la conformación y maduración del trabajo social para que se logre hacer con vehemencia y en donde se amplíen las perspectivas de interpretar la realidad de una manera más compleja y asertiva.

Lo cierto es que nos realizamos como seres humanos en profunda reciprocidad con los individuos que podemos encontrar en la familia y en los sectores de la sociedad civil, tanto

educativos, económicos, e ideológicos, ello remite a la importancia que alberga la esencia absoluta del espíritu objetivado en y para sí mismo ,es decir “la naturaleza del hombre no está en el individuo sino fuera de él ,no es estática ,sino proceso auto creación” (GRUESO, 2006) lamentablemente el “reconocimiento” que se ha formulado y normativizado, al que se ha querido llegar y replicar de forma unilateral es el mismo que procura elevar el rigor de la ley moral kantiana de agraciado cumplimiento por encima de las apetencias, los deseos, y costumbres de los grupos humanos que comparten su plena libertad.

El reconocimiento en este caso ha sido olvidado por la insistencia del “bien” propio y el ajeno, pero es precisamente el que demuestra de manera sensata y real la importancia que le dan los seres humanos a determinada sociedad y/o comunidad o contexto más inmediato. Hegel ha sido aquel filósofo que en la historia del pensamiento, le ha dado un matiz totalmente renovado a las relaciones humanas en su máxima expresión ontológica, temas como el amor, la guerra, la historia y la ética fueron tratados e interpretados por él de manera innovadora yendo más allá de la corriente aristotélica tradicional. Por ello se planteó fijar enfoques y perspectivas de encuentro entre los estudiantes, siendo una oportunidad que exaltaba sus experiencias, que los hacían emocionarse y expresarse naturalmente, para lograr así romper con el discurso incisivo del juicio moral, en favor de lo correcto o lo desacertado.

El concepto de reconocimiento, fue ampliamente abordado por el filósofo nacido en Stuttgart, el cual empezó a nutrirlo en la universalidad situacional entre servidumbre y señorío llevada posteriormente al campo de la lucha de clases por Marx, esa tensión que se encuentra en la burguesía y el proletariado industrializado , en Hegel se ve con más claridad en la sociedad

civil y en la lucha constante de la historia humana por resignificar la organización política de los pueblos hasta culminar en el conocido estado de derecho. Esta referencia teórica fue demasiado enriquecedora para conocer de fondo el escenario en el cual se realiza el acompañamiento educativo, en su interacción recíproca, contexto y sus generalidades.

.Reconciliación

Podría entenderse como un tema profundamente actual o al cual sólo se puede tratar cuando ha existido extrema violencia en algún territorio o nación determinada, pero esto no es del todo cierto. El concepto de reconciliación ha tenido una transformación histórica luego de que la modernidad no se ocupara de su importancia para unificar y posibilitar una convivencia social real, a duras penas como lo explica (MANWELO) en la época moderna se hablaba del perdón pero contenido únicamente dentro de su marco político contractual, todos aquellos capítulos tan dolorosos y devastadores en la historia de la humanidad vienen a tener sentido y comprensión en la filosofía hegeliana, aquí nos encontramos por primera vez con un pensador que propone mirar la vida humana con un detenimiento incansable, desde Egipto hasta la época del terror Francés fueron parte de un estudio prolongado en el que los seres humanos habían luchado incesantemente en todos los aspectos posibles para apropiarse de su libertad. Admitir esto había sido algo vetado por las filosofías progresistas y evolucionistas que observaban únicamente el horizonte de la ilustración como la meta definitiva del hombre moderno. Por otra parte una reconciliación de carácter religioso ha hecho parte fundamental de la fe en la búsqueda teológica por un mundo hecho amor por la gracia en una divinidad independiente, evadiendo una reconciliación efectiva e inmanente entre toda la humanidad, en verdad esto ha podido enseñar que ejemplificar el avance

sin antes haber atado los cabos sueltos que han dejado las tragedias pueden llevar al olvido y a la desazón espiritual de un pueblo que no encuentra su camino hacia la verdad realizada. Lo ocurrido en el año 2016 con la pérdida de la autonomía e institucionalidad escolar de Club de Leones conllevó a una situación agri dulce, porque la mayoría de los estudiantes que estaban en la antigua sede aunque fueron catalogados como extraños en un principio, pero llegaron a un territorio en el cual podían sentir cierta familiaridad y expresar sus sentimientos tanto de inconformidad como de plenitud en un espacio educativo más amplio y cómodo.

La reconciliación inmanente es aquella que finalmente se confeccionó entre la armonía y la tragedia, esta nos planteó una superación constante de la lejanía social, la incertidumbre y la irresponsabilidad de los actos humanos, allí dirigimos nuestra acción pedagógica y así poder afrontar la negación constante de las acciones más significativas que caracterizan a un pueblo en su totalidad, pese a que como lo afirma (HERCEG, 2008) “El sueño de un mundo, en fin, reconciliado, incluso si no se trata más que de una vaga esperanza, parece desgraciadamente más poderosa y durable que todo deseo de reconciliación real”.

En este sentido el desarrollo comunitario logró reafirmarse y convertirse en una alternativa enriquecedora en la I.E Nuestra Señora de Guadalupe para rescatar esas fibras reales e intensas que se encuentran en la configuración orgánica de la intersubjetividad, los estudiantes que pertenecían a la antigua sede Club de Leones con mucha propiedad reivindicaron sus vivencias, por fin las lograron traer a su ambiente escolar actual y participaron de manera activa en la recuperación de los recuerdos más preciados, una gran oportunidad de reconciliarse en sus añoranzas ...en su pacífico y fresco sentimiento de amistad.

5. Marco legal

.Los siguientes leyes, artículos, fundamentos institucionales y disposiciones generales fueron tenidos en cuenta de manera previa y durante la realización de la práctica pedagógica etnocomunitaria para darle sentido, vitalidad y contexto a la acción educativa

.Manual o pacto de convivencia I.E. Nuestra Señora de Guadalupe

.Artículo 6 las políticas de calidad. Construir un ambiente de sana convivencia y el respeto por los principios y participación democrática

.Artículo 8 Vivenciar el pensamiento filosófico

Estimular el pensamiento creativo.

Desarrollar la capacidad de observación y reflexión con el acto formativo.

Propiciar oportunidades y actividades por desarrollar y comprobar las ideas por medio de la práctica.

Orientar el auto-conocimiento y el de los demás por el logro de una sana convivencia.

Estimular la iniciativa, la confianza y la responsabilidad

Artículo 10 políticas de calidad: 1. La institución educativa forma con un enfoque humanista ofreciendo una educación inclusiva en los niveles de educación preescolar, básica y media en jornada diurna, nocturna y sabatina, desarrollándose en la evaluación, en las metodologías y en **los proyectos transversales.**

. Los derechos y deberes como parte fundamental de la convivencia escolar

8. Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas

9. Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.

.Fundamentos pedagógicos

La escuela sabe del arte de acompañamiento al ser humano, a desarrollar su talento y potenciarlo para que pueda ser parte integral del mundo. A ello se refiere la pedagogía de la Escuela Activa con tendencia humanista.

.Modelo pedagógico adoptado por la institución

.Escuela activa

La enseñanza se basa en los intereses del niño.

Se respeta y cultiva la vocación de los estudiantes.

Tiene como aspectos pedagógicos importantes:

Vinculación de la enseñanza con la vida, con la práctica

.Legislación general



Art.5 de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Art.7 de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos

Art.8 de la Ley 115 de Febrero de 1994

a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación

d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas

Art.22 de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994

Sección tercera

Educación Básica.

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

Art.30 de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994

Sección cuarta.

Educación media

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Los proyectos que se han denominado siempre **proyectos transversales**, actualmente corresponden en el marco de la ley 115/94, al artículo 14 Enseñanza Obligatoria. Estos proyectos que obviamente estarán integrados al PEI, PIER de las instituciones educativas tienen como propósito el desarrollo integral humano de nuestros niños, niñas y jóvenes, así como la vinculación de la comunidad perteneciente a cada institución. Es por ello que en este momento las temáticas de educación ambiental, educación sexual, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la educación para la justicia, la paz, la democracia y la solidaridad (formación en valores humanos) están apoyados por políticas nacionales.

Art. 14 de la Ley 1029 12 de Junio de 2006.

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

.Ley 1448 de 2011

Art.143 El deber de Memoria del Estado se traduce en propiciar las garantías y condiciones necesarias para que la sociedad, a través de sus diferentes expresiones tales como víctimas, academia, centros de pensamiento, organizaciones sociales, organizaciones de víctimas y de derechos humanos, así como los organismos del Estado que cuenten con competencia, autonomía y recursos, puedan avanzar en ejercicios de reconstrucción de memoria como aporte a la realización del derecho a la verdad del que son titulares las víctimas y la sociedad en su conjunto.

Parágrafo.

En ningún caso las instituciones del Estado podrán impulsar o promover ejercicios orientados a la construcción de una historia o verdad oficial que niegue, vulnere o restrinja los principios constitucionales de pluralidad, participación y solidaridad y los derechos de libertad de expresión y pensamiento.

.Se respetará también la prohibición de censura consagrada en la Carta Política.

.Legislación actualizada

Ley No. 1874 del 27 de Diciembre de 2017

Artículo 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto restablecer la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media, con los siguientes objetivos

c) Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en nuestro país

Artículo 4°. Adiciónese un párrafo al artículo 23 de la Ley 115 de 1994: Áreas obligatorias y fundamentales, el cual quedará así: Párrafo. La educación en Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, sin que se afecte el currículo e intensidad horaria en áreas de Matemáticas, Ciencia y Lenguaje.

Artículo 5°. Adiciónese un párrafo al artículo 30 de la Ley 115 de 1994: Objetivos específicos de la educación media académica, el cual quedará así: Párrafo. Los estudios históricos de Colombia integrados a las Ciencias Sociales, que se refiere el literal h) del artículo 22, pondrán énfasis en la memoria de las dinámicas de conflicto y paz que ha vivido la sociedad colombiana, orientado a la formación de la capacidad reflexiva sobre la convivencia, la /reconciliación y el mantenimiento de una paz duradera.

Artículo 7°. Adiciónese un párrafo al artículo 79 de la Ley 115 de 1994: Plan de estudios, el cual quedará así: Párrafo. En desarrollo de su autonomía, los establecimientos educativos adecuarán sus Proyectos Educativos Institucionales para el cumplimiento de lo preceptuado en esta ley, en relación con la enseñanza de la historia de Colombia como disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales, que elabore el Ministerio de Educación Nacional.

6. Caracterización de la población

a. Horario	Cantidad de estudiantes
Mañana /6 a.m. -12:15 p.m.	754/Secundaria ,media y preescolar
Tarde/ 12:30 p.m. -6 p.m.	546/Primaria
Noche/6:30 -10:00 p.m.	156/Nocturna
Total	1.456

Sexo	Grado 6	Grados 7	Grados 8	Grados 9	Grados 10	Grados 11
Hombres	84	64	78	53	55	65
Mujeres	60	49	52	55	44	64
Total	144	113	130	108	99	129

.Las edades de los estudiantes de secundaria y media oscilan entre los 10 años de edad y los 20 años de edad.¹

b.La población se caracterizaba por hacer parte de la jornada de la mañana en educación básica/secundaria y media, es una población mixta en la que se evidenciaba un entorno tranquilo. En estos casi dos meses que han transcurrido, desde que se inició con la práctica no se han visto situaciones que alteren la normalidad educativa de manera radical , en la I.E Nuestra Señora de

¹ Tablas. (Horario ,edades y cantidad de estudiantes de manera general y precisa)Información obtenida de la dirección administrativa de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe-Dosquebradas.



Guadalupe se nutren los procesos formativos a través de escuela activa y la participación democrática tanto dentro como fuera de las aulas de clase.

El gobierno escolar en la institución Nuestra Señora de Guadalupe está conformado por:

.Rector

.Consejo Directivo

.Consejo Académico

Órganos asesores del gobierno escolar:

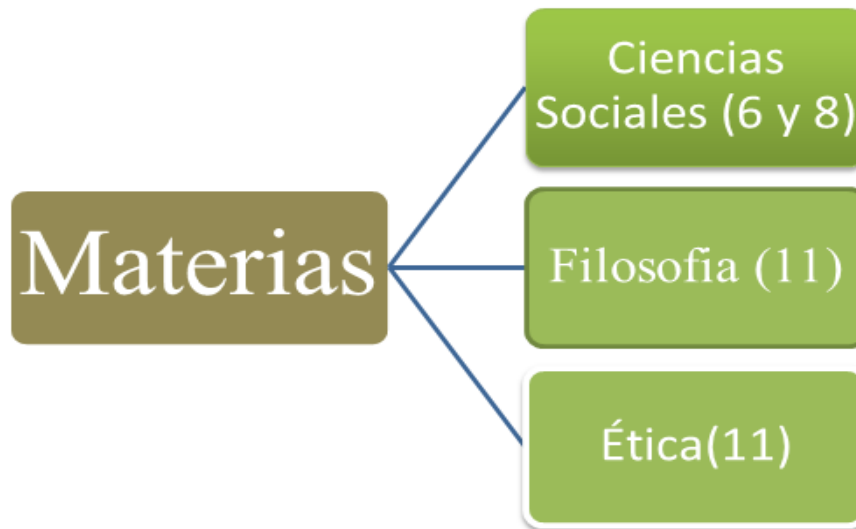
.Personería de los estudiantes

.Consejo estudiantil

.Asociación de Padres

.Consejo de Padres

La comunidad educativa no basa sus aprendizajes en la estricta restricción o en la permanente normativización de las actitudes o comportamientos de los jóvenes, en Guadalupe ocurre todo lo contrario al tratar de invitarlos guiarlos y permitirles un desarrollo continuo en sus perspectivas específicas y generales. Aunque mucha de la población actual, es población que ha migrado de instituciones cercanas y más exactamente de la antigua sede Club de Leones, esto no ha sido un impedimento para que se construya una armonía equilibrada y enriquecedora pero que requiere concretarse y establecerse indudablemente



2

c. Se trabajó de forma directa con los grados Sexto, Once, y un grupo de octavo detenidamente en relación con el proyecto transversal el cual es director el tutor asignado magister José Yoni Morales Miranda.

7. Experiencias significativas

En el aula las acciones pedagógicas estuvieron centradas en el acompañamiento, intervención y realización de las clases en forma parcial y total las cuales se caracterizaron por tener en cuenta el desarrollo consecutivo de las materias en Ciencias Sociales, Ética y Filosofía, también por abrir un espacio para la preparación y el fomento del proyecto transversal en memoria e historia en este caso con relación en la antigua sede Club de Leones y Nuestra Señora de Guadalupe. A partir de las clases formales de ellas se empezó a vislumbrar el terreno académico

² (Temas) Información obtenida por parte del tutor

para compartir y posteriormente intervenir con más decisión e intencionalidad en la comunidad educativa, fue prioritario conocer las perspectivas e intereses que incidían en la participación de los estudiantes porque a partir de ello y de manera conjunta con los tutores y estudiantes comprometidos se logró nutrir la construcción de la presentación pública en Septiembre acerca del proyecto transversal local, este fue un proceso que inició de manera temprana porque la idea era presentarlo el día de la celebración de los 40 años de la fundación del colegio entonces la disposición para dicha meta era permanente en el aula de clase, en las reuniones de área y en el tiempo libre y también acompañamiento con el programa Ondas.

En cuanto al desarrollo consecutivo de las clases, en los grados sextos se terminó de realizar ejercicios puntuales sobre las tradiciones en los pueblos originarios, entonces allí como actividad de cierre del 3er período académico se profundizó en los conceptos y términos vistos con anterioridad y se propuso la realización de un crucigrama grupal, el cual estaría resuelto y complementado con un mapa mental, esta actividad estuvo planeada para trabajarla en dos clases con la entrega y su evaluación final (auto y coevaluación), por último se realizó un ejercicio de autoestima enmarcado dentro de las aficiones o prioridades de los estudiantes de manera específica con una conclusión general.

En los grados once la intervención y la realización de clase fue un poco más directa con ellos/as porque el trabajo grupal, la socialización y la relación con el medio audiovisual es algo con lo que están muy familiarizados, así que la propuesta fue trabajar sobre determinados estudios de casos y exposición de conceptos en los que se promovía la reflexión, participación, inquietudes y cuestionamientos de la realidad objetiva en la que nos encontramos. Finalmente con el grado

octavo se tuvo un acercamiento basado primordialmente en el proyecto transversal, en compañía de Comfamiliar Risaralda con el taller llamado semillas para la historia. El proyecto transversal se desarrolló tanto en el aula de clase como en el tiempo libre en reuniones de área y espacios complementarios en la institución educativa, desde un principio se empezaron a realizar entrevistas colectivas e individuales, posteriormente y con esta primera información se intervino en clase con preguntas directas sobre las diferentes situaciones que se presentaron con la llegada de los estudiantes que se encontraban en Club de Leones, se escogió, tabuló y evaluó esa participación para trabajar de manera armónica y conjunta en la línea del tiempo que iba desde 1963 hasta el 2020, en el proceso nos dimos cuenta que carecíamos de material gráfico y escrito para presentarlo entonces se formuló una pronta búsqueda de distintas fotografías, actas etc.

Los años 2002 y 2016 se remarcaron en la línea del tiempo como los momentos clave, de inflexión coyuntural en los que la autonomía en Club de Leones desaparecía para darle paso a una institucionalidad ampliada en Nuestra Señora de Guadalupe, varias estudiantes de grado once se hicieron cargo de ordenar y darle un sentido estético a los objetos que hacían parte de la línea del tiempo, se pintó se coloreó y la participación grupal tuvo sus frutos porque en el trabajo de presentación se explicó y delimitó el papel central de los estudiantes que estuvieron muy cerca, muy pendientes del proceso y de su finalidad. Fue algo muy organizado...se espera que se siga nutriendo la línea del tiempo y establecer en pleno un grupo de investigación focalizado.

8. Alcances en el nivel de cumplimiento

El desarrollo de la práctica no se caracterizó por un sumario en línea ascendente o descendente sino por intervalos en los cuales era seguro y oportuno intervenir en la acción

pedagógica. La preparación, realización y presentación al público de la línea del tiempo fue el primer trabajo al que se le dedicó voluntad, en él se logró plasmar lo que se había indicado con anterioridad, aquí se entró directamente a interpelar y cuestionar la realidad educativa con los estudiantes, los resultados fueron acordes con lo pronosticado .

En las clases de Ciencias Sociales, Ética y Filosofía si hubo algunas oportunidades de intervención, con y sin el acompañamiento presencial del tutor, se destaca la participación de los estudiantes, el diálogo constante y amable acerca de los ejercicios y actividades para realizar y entregar de manera oportuna.

En la última etapa de la práctica no se pudo seguir con los temas de estudio porque el horario académico cambió totalmente y ya era momento de que los estudiantes hicieran su correspondiente autoevaluación. Los estudiantes de grado sexto empezaron a asistir al colegio en la jornada de la tarde.

. Entrevista grupal (Primer mes de práctica) Se afianzaron más las relaciones intersubjetivas entre los estudiantes teniendo como gran referente el proyecto transversal en memoria.

. (Grupos focales) Los/as estudiantes participaron de manera activa del proyecto transversal.

. (Estudios de caso) En las clases de ética y filosofía los/as estudiantes acogieron la propuesta académica y se evaluó su intencionalidad.

. (Diálogo y apoyo) El tutor permitió facilitar y enriqueció la práctica etnocomunitaria en sus diversos aspectos académicos.

.Diario de campo en recopilación La realización de un proceso enfocado en rescatar las prioridades del recuerdo comunitario.

.Mapa conceptual /mental y línea de tiempo Se cumplió de manera conjunta y en el mediano plazo establecido la presentación pública del proyecto transversal en memoria (Club de Leones – Nuestra Señora de Guadalupe)

9. Impacto de la acción educativa

.Modelo exploratorio

Se eligió este modelo de indagación por lo siguiente:

1. No había un lazo de familiaridad o comunión con la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, esto es necesario decirlo porque la realización de la práctica implicó en este caso partir desde cero en el aspecto socio/cultural y este precisamente fue el que se quería trabajar a profundidad y de manera prioritaria en relación con la memoria y esto sobrellevaba recuerdos de largo a corto plazo, por lo que un egresado o sujeto cercano que conociera de los choques poblacionales que hayan ocurrido tendría un mayor entendimiento de lo vivido que cualquier visitante.

2. Hasta la fecha no había una documentación o investigación que revelara alguna clase de información detallada acerca de los temas a trabajar en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe.

3. Los documentos o aportes institucionales no pueden dejarse de lado por completo, aunque el enfoque transversal/formal se basaba en las prioridades que se manifiestan en el núcleo de la comunidad educativa, por ello:

Al haber trabajado el aspecto comunicativo en recolección y selección de información con los estudiantes comprometidos con la organización de la misma, apropiación de los temas de clase en las materias de Ética / Filosofía y proyecto transversal, situar, reflexionar y nutrir el trabajo grupal de la experiencia pedagógica en general, se deja un precedente fiable y seguro de lo que un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario realiza al trabajar transformando como su intención principal en su campo natural, esto como referente común para lograr aumentar las posibilidades de visibilizar con certeza entre la gran mayoría de la comunidad educativa el camino que han trazado y como lo han generado, teniendo siempre presente la adhesión de muchos de sus estudiantes que se encontraban anteriormente en la sede Club de Leones, es por ello que se hizo imprescindible trabajar de manera democrática para favorecer la continuidad en la construcción de afinidades entorno a una reconciliación real de carácter preeminente en el que se deja un precedente que puede seguirse ampliando continuamente.

Se examinó la concepción en la interacción cotidiana, en donde se pudieron visibilizar contrastes y posiciones que confluyen sobre el significado estricto de una educación renovada en contexto, que desde el reconocimiento colectivo pudo ir más allá del sujeto cognitivo o de los individuos morales y llegó a privilegiar las experiencias cercanas más fructíferas en los seres humanos, el ejercicio reflexivo de memoria, se convirtió en un soporte significativo para la comunidad educativa para que fortalezcan su creatividad al momento de pretender realizar futuros proyectos con iniciativa de docentes y estudiantes.

10. Breve resumen del aprendizaje individual

Como practicante se aprendió y aprehendió de las muchas diferencias contrastes y semejanzas que se pueden encontrar en las instituciones educativas, fue una grata impresión la que se tuvo a lo largo de la intervención pedagógica porque se fijó de inmediato que las relaciones intersubjetivas en toda la comunidad educativa eran bastante equilibradas en su trato y comprensión entre estudiante /profesor y su administración.

También se aprendió mucho del tutor Yoni Morales de su experiencia y de todos los jóvenes que estaban en el campo educativo, la práctica fue una experiencia óptima, con la cual se pudo sentir comodidad y seguridad para seguir adelante como profesional en el ámbito de las relaciones humanas reales en contexto.

11. Dificultades en la ejecución de la práctica y sus correspondientes recomendaciones

. Las dificultades para lograr ejercer la práctica en aula de forma general se formaron en el tiempo y la disponibilidad existente en el calendario académico, como es sabido la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe no fue ajena a las exigencias y manifestaciones regionales/ nacionales que buscan mayor atención a sus necesidades estructurales y presupuestales ,la comunidad estudiantil optó por entrar en la última semana de septiembre en asamblea general que se realizaba dentro de las aulas de clase ,allí los mismos estudiantes manejaron sus horarios, posterior a todo ello se decidió postergar las actividades para iniciar la marchar hacia la plaza de la alcaldía municipal en la semana de receso todavía eran imprecisas las respuestas acerca del tema en cuestión, los padres de familia se declararon en desobediencia civil afortunadamente el proyecto transversal no se retrasó y por el contrario estos espacios ayudaron a potenciarlo en su último tramo .

12. Sostenibilidad de la propuesta de práctica educativa

Después de realizar la práctica pedagógica etnocomunitaria, el perfil tanto ocupacional como profesional del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario está en el núcleo social real del ámbito educativo y su amplia renovación, en dicho campo de aprendizajes las capacidades del licenciado van más allá de la entrega de una determina pretensión de saberes o evaluación de los mismos, esa tarea ha sido desarrollada por demasiado tiempo y se hace prioritario transformar ese método cerrado que ha dejado a un lado el ser en su pleno desenvolvimiento natural. Es por eso que para hablar del HACER en la profesión educativa no es suficiente con darle un tratamiento meramente cognitivo, moral o ético al desenvolvimiento pedagógico comunitario e institucional, los conocimientos que se han llegado a interiorizar y replantear no son cálculos ni aplicaciones que se resuelven en resultados de clasificación jerárquica, aunque algunas veces lo pareciera.

Ni en la psicología tradicional y mucho menos el antiguo oficio del maestro ilustrado encontramos la ocupación del educador actual, el desarrollo de las relaciones humanas jamás han sido tan expuestas y prominentes como en nuestra actualidad en donde sin caer en aspectos relativos podemos asegurar que la cercanía con la vida real es inmediata y no es preciso evadirse de esta, porque visionarla nos permite:

1. Reconocer y trabajar en la realidad objetiva, en donde se amplía el nivel interpretativo en los individuos.

2. Una participación activa en problemáticas más determinantes en nuestras maneras de vivir (costumbres), las cuales brotan una vez que estudiamos nuestra historia y legado.

Se destacan estos dos aspectos puestos en práctica porque una vez que los estudiantes saben de su recorrido grupal de carácter integral, nutren su confianza individual.

13. Consideración final

Esta consideración final es un resumen en concreto de lo vivido en sociedad y por supuesto en el campo formativo en el que se mueve la población juvenil contemporánea más cercana.

Se escucha en nuestra historia reciente por parte de algunos adultos asegurando que a los muchachos de hoy en día no les interesa nada, es la frase que impulsa con más frecuencia sus propias desmotivaciones, pero dicha expresión por demás despectiva es la respuesta más coloquial de un entorno socio/cultural disperso y fragmentado, que habla de la existencia concentrada de una posible lucha de las edades fundamentada en las funciones cerradas y estrictas que fomentan una visión autoritaria en la educación familiar/oficial en su desarrollo gradual.

El sistema de la organización civil o como lo llamaba Hegel el sistema de las necesidades funciona porque está impregnado de las diferentes formas de situarnos y en las acciones que se manifiestan de la realidad aprehendida en su enseñanza y sus características en su eticidad y moralidad ,es decir del pueblo y sus individuos como los custodios y a su vez los escalpelos de la cultura inmediata , como ejemplo de ello es que en los libros de historia solo habrá un imperio

romano sólo habrá sido uno ,este no volverá a ocurrir, por más que se quiera traer de vuelta ,su auge y caída son muestra clara de la marcha inquietante de la reivindicación humana.

Actualmente la imposición de una responsabilidad heredada hacia los jóvenes cuando estos mismos ya se han decepcionado y entrado en desconfianza algunas veces profunda , exterioriza después de todo al chico o la chica en pro de necesitar , requerir y casi siempre expresarse en la argumentación lejos de su humana experiencia inmediata, el adulto hablando empíricamente como un recipiente lleno, solo requiere de unas cuantas palabras y recomendaciones para adecuar todo en una tranquilidad pasiva.

Aquí la pretensión del saber sobresale por lo vivido no por la realidad en lo que se encuentra lo vivido, un ejemplo claro de esto se refleja en las transmisiones en vivo sobre algún tema en particular como el deporte desde allí ex jugadores ,en sus debates , opiniones ,expertos del tema, redes sociales etc. ,pero algo muy diferente es que una sociedad en conjunto reconozca la importancia que tiene el deporte para su dinámica social , los aportes “desbordantes” que realizan para equilibrar la economía y la convivencia nacional, reflexiones y críticas van o vienen. En últimas preguntarse ¿Por qué se potencializa el espectáculo televisivo y no más bien la política regional? ¿Qué intención está de por medio?, se supone que el pueblo que eleva su espiritualidad social se abre un camino en el que las problemáticas no se solucionaran en la erradicación del conflicto sino por el contrario en el mantenimiento del mismo y su posible contención, no se trata de eliminar lo que no gusta y ahondar en lo que sí.

El comportamiento autoritario se crea por el llamado culto a la personalidad que construye una población y esas representaciones son las que han ilustrado la búsqueda del perfeccionamiento

moral definido, en relación a este caso podemos encontrar por ejemplo a Mussolini visto más allá de su liderazgo personificado en pro de la guerra contra el comunismo ,sus funciones como aglutinador y dirigente de una nueva Italia, estaban caracterizadas y sostenidas por un mandato de un fiel compromiso político en donde las consecuencias no eran de gran importancia a tratar ,a fin de cuentas en el contenido y la figura del dictador movía históricamente la experiencia más doctrinaria y reaccionaria de una nación determinada. Este tipo de figuras no solamente se pueden aferrar al mandato de un país, sino también y lo que ha sido más preocupante a la formación y afianzamiento de una ciudadanía que se envilece en las más absurdas y recalcitrantes conductas que desdeñan la realidad en su completo desenvolvimiento natural, es por eso que lo vivido en las instituciones educativas en todos sus ámbitos formativos no es ajeno a la situación de incertidumbre en la que se mantiene el país.

Afrontar un extremo de cualquier tipo ,no se hace tratando de privilegiar su contrario , cuando mayoritariamente se hace énfasis en el cumplimiento de una acción únicamente valorando la firmeza de los principios, se termina por dejar a un lado la riqueza de las demostraciones naturales en sociabilidad , aun así los temas de hoy en día logran destacar el aspecto preferencial en los valores o cualidades individuales , algo que marca el contraste de lo que los griegos trataban de apartar para sus propósitos políticos ,todo ello involucra de manera explícita e implícita las pretensiones de las que se sirve la misma sociedad actual ,teniendo como referente una perspectiva unidireccional olvidando frecuentemente que la moralidad en su toma de decisiones no se construye en su plena independencia ,si no en sintonía con la complejidad intersubjetiva que se elabora y se define sin vacíos, sin pausas.

14 .Referencias bibliográficas

- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (2017). *Ley No.1874*. Bogotá.
- GRUESO, D. (2003). ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA PARA HEGEL?*. 38-52.
- GRUESO, D. (Enero-Junio de 2006). Marx y el reconocimiento. *El Hombre y la Máquina No 26*, 88-101.
- HERCEG, M. (Julio-Diciembre de 2008). El joven Hegel y el problema de la falsa reconciliación. Ensayo sobre el periodo de Berna (1793-1796). pág. 79.
- KOTAK SURAT.co. (s.f.). Obtenido de <http://kotaksurat.co/parte-izquierda-y-derecha-cerebro-humano-infographic.html>
- MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE Versión V. (2014). Dosquebradas.
- MANWELO, P. (s.f.). El tema de la reconciliación en la filosofía política. Congo-A frique RDC -Original Francés traducción de Tania Arias.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (s.f.). www.mineduacion.gov.co. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- PÉREZ SOTO, C. (2008). *Desde Hegel. Para una crítica radical de las ciencias sociales*. Ítaca.
- SÁNCHEZ-COSTA, F. (2015). Memoria pública y recreación nacional. Políticas de memoria y prácticas culturales en la Barcelona republicana (1931-1936). *Hispania*, 207-236.
- TORRES, J. A. (2001). *MEMORIA PÚBLICA (1949-1999) Medio siglo de recuerdos y reflexiones*. Universidad de Puerto Rico.